**Методические рекомендации к практическим занятиям**.

**Осенний семестр 2024-2025 учебный год**

**Уровень А1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Цель занятия** | **Основные вопросы** | **Методические**  **рекомендации** | **Результаты обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1. 1 | Практическое занятие 1.  Русский алфавит. Гласные *(а, о, у, э, и, ы)*. Согласные *(л, м, н, п, б, ф, т, д)*. Глухость – звонкость. *ИК-1, ИК-3*.  Личные местоимения 3 л.ед. ч. *он, она*. | Знакомство с русским алфавитом. Система гласных и согласных звуков. Ритмика слова, слогоделение, ударение, редукция. Интонация. Обозначение предмета, лица. Уточнение его местоположения | Указательная конструкция: *Это … / Вот* …  *Это Иван. Он тут.*  *Это Анна?*  *Анна дома?*  *Где Антон? Где дом?* | Постановка произношения. Обратить внимание слушателей на особенности русской интонации.  Пропись букв, слогов, слов на слух и по памяти | Способен различать гласные *(а, о, у, э, и, ы)*, согласные *(л, м, н, п, б, ф, т, д)*.  Способен правильно произносить ИК-1, ИК-3. Способен правильно ставить вопросы Кто это? Что это? Где это?  Способен написать буквы, слоги, слова. |
|  | Практическое занятие 2.  Согласные *(к, г, х, с, з, р)*. Оглушение. Правило чтения *[а]*, *[о]* в ударных и безударных позициях. *ИК-2*, сопоставление *ИК-1, ИК-2, ИК-3.* | Части речи. Род сущ. Категория одуш. / неодуш. Вопросит. предл. к одуш. сущ. *Кто … ?*  Вопрос к одуш. сущ. Выяснение времени совершения действия. Знакомство, представление себя. Диалог по телефону. | *Кто это?*  *Когда урок? - Урок утром.*  *Как вас зовут? - Антон.*  *Алло! - Да, да! Кто это?* | Постановка произношения. Отработка ИК.  Особенности категории рода.  Пропись букв, слогов, слов, словосочетаний на слух и по памяти; распределение слов по алфавиту | Способен различать согласные *(к, г, х, с, з, р)*. Способен правильно произносить *[а]*, *[о]* в ударных и безударных позициях. Способен правильно произносить ИК-2.  Способен представиться, а также познакомиться. Способен написать буквы, слоги, слова, словосочетания. Знает русский алфавит. |
|  | Практическое занятие 3.  Согласные *(ш, ж)*. Особенности произношения я, е, ю, ё в начале слова и после гласных. Ритмика многосложных слов. *ИК-1, ИК-2* в СП. | Личн.местоим. Притяж.мест. ед.ч. *мой, твой, наш, ваш, его, её, их*. СП с союзом *а*.  Поздороваться/ попрощаться;  попросить что-то;  разрешить взять что-то;  спросить о делах;  поблагодарить. | *Это я. Это мой друг. Это журнал. Это тоже журнал. Это моя сумка, а это твоя сумка.*  *Здравствуйте! До свидания!*  *Можно? – Пожалуйста.*  *Как дела? – Спасибо, хорошо.* | Постановка произношения. Отработка ИК. Использование притяж. местоим. в диалогах.  Пропись букв, слогов, слов, словосочетаний на слух и по памяти; воспроизведение на слух и по памяти текстов, диалогов с притяжательными местоимениями | Способен различать согласные *(ш, ж.).* Способен правильно произносить я, е, ю, ё в начале слова и после гласных.  Способен поддержать простейший диалог с вопросами Как дела? Можно?  Способен поблагодарить |
|  | Практическое занятие 4.  Твёрдые и мягкие согласные. Согласные *(ч, щ)*. Правило чтения *[е]*, *[э]* в безударных позициях. Правило чтения *чт*, *чн*. | Ритмика многосложных слов и словосочетаний. Отриц.конструкции. Категория рода сущ. – обобщение. Императив – обращение, просьба.  Вопросительное предложение к неодуш. сущ. *Что … ?*. Конструкция с вопросит. словом *где*.  Вопрос к неодуш. сущ. | Отриц.констр.; императив;  слова *дома, здесь, слева, справа*.  *Это аптека? – Нет, это не аптека. Это поликлиника./ Нет, это поликлиника.*  *Извини(те), /дай(те), /покажи(те), /скажи(те), пожалуйста!*  *Скажи, пожалуйста, где твой брат? – Он здесь.*  *Где банк? – Банк слева.* | Постановка произношения. Отработка ИК. Использование форм императива в диалогах.  Написание самодиктанта, диктанта. Составление схемы к микротексту с информацией о местоположении. | Способен различать согласные *(ч, щ)*.  Способен правильно произносить твёрдые и мягкие согласные; *[е]*, *[э]* в безударных позициях.  Способен поинтересоваться местоположением предмета, лица: извиниться, попросить дать предмет; дать отрицательный ответ. Способен написать самодиктант, диктант. Способен составить микросхему к тексту |
|  | Практическое занятие 5.  Сочетания с твёрдыми и мягкими согласными. *ИК-4*. Согласный *ц*. Ритмика многосложных слов, словосочетаний.  I спр. глагола. | Выяснение принадлежности кого-/чего-либо.  Сообщение о профессии, роде занятий лица.  Использование глагола I спр. знать.  Выяснение местонахождения кого-/чего-либо.  Двойное отрицание при глаголе.  Выяснение времени совершения действия. | Специальный вопрос *Чей? Чья? Чьё? Чьи?* Вопросит. констр. *Кто он? Чьи это вещи? – Это мои вещи.*  *Кто Вы/он/она? – Студент/ка.*  *Иван, Вы знаете что это? – Да, я знаю. / Нет, я не знаю.*  *Иван, ты знаешь, где почта? – Нет, я не знаю, где почта/ где она./ Я ничего не знаю.*  *Вы знаете, когда экскурсия? – Завтра днём.* | Постановка произношения. Отработка ИК.  Мн.ч.сущ. и притяж. местоим.  Введение понятия спряжения глаголов.  Написание самодиктанта, диктанта. Написание на слух и по памяти существительных во множественном числе; притяжательных местоимений | Способен правильно произносить ИК-4.  Способен спрягать глаголы 1-го спряжения.  Способен поинтересоваться профессией собеседника. Способен задать сложные вопросы с глаголом «знать». Способен написать существительные во множественном числе. Способен написать самодиктант, диктант. |
|  | Практическое занятие 6.  Правила чтения звонких согласных в конце и в середине слова (*б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с*).  Повторение твёрдых и мягких согласных (*г/г’, к/к’, х/х’*). Гласные *(а, о, у, э)* в ударных и безударных позициях. *ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4.*  Личн. местоим.3 л.ед. ч. *он, она, оно*. | Сообщение о профессии, роде занятий лица.  Выяснение принадлежности кого-/чего-либо. | Специальный вопрос *Чей? Чья? Чьё? Чьи?* к притяж. местоим. Вопросит. констр. *Кто это?* *Кто он?* Мн.ч.сущ. и притяж. местоим. | Постановка произношения. Отработка ИК.  Разряды местоимений.  Письменное составление микротекстов по модели; постановка письменных вопросов к выделенным словам | Способен правильно произносить звонкие согласные в конце и в середине слова (*б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с*).  Способен поинтересоваться принадлежностью предмета, лица.  Способен поинтересоваться профессией, родом занятий собеседника. Способен составить микротекст по модели. Способен сформулировать и записать вопросы к выделенным словам |
|  | Практическое занятие 7.  Повторение пройденного материала 1-6 модулей.  **Рубежный контроль №1** | Повторение пройденного материала 1-6 модулей. | Повторение пройденного материала 1-6 модулей. | Повторение пройденного материала 1-6 модулей. | Способен наизусть произнести русский алфавит. Способен правильно прочитать текст, сформировать диалог с вопросами о местонахождении, роде занятий, профессии собеседника, принадлежности предмета или лица, извиниться, попросить дать что-либо, задать вопросы с использованием глагола «знать». |
|  | Практическое занятие 8.  Правило чтения *[я]* в безударных позициях.  Прилаг., согласование прилаг.с сущ. в роде и числе. Указат. местоим. *этот/тот, эта/та, это/то, эти/те*. | Произношение числительных 1-20, 30, 40, 50.  Прилагательное. Указательное местоимение  СП:  1.с придат. изъясн. и союзом *«что»*;  2.с союзом *«потому что»*.  ИК-2 с вопросительным словом *Какой?* | Конструкции:  1.*«Кому? нравится кто?/что?»*,  2.*«Сколько стоит/стоят что?»*.  *Какой это журнал? – Это интересный журнал.*  *Какая это улица? – Это улица Масанчи.*  *Какой журнал самый интересный? – Этот журнал самый интересный.*  *Сколько стоит эта книга? – 1500 тенге.*  *Я думаю, что сегодня хорошая погода.*  *Скажите, вам нравится эта куртка? – Да, мне нравится эта куртка, потому что она тёплая.* | Постановка произношения. Отработка ИК.  Функциональные особенности употребления прилагательных. Сравнение прилаг.с указат. местоим. Умение узнать стоимость товара. Выражение отношения к кому/чему-нибудь в СП с союзом *«потому что»*.  Воспроизведение на слух и по памяти в письм.виде прилагательных, вопросов к ним, предложений с указ.местоим.в сочет.с глаголом «нравиться», СПП с союзом *«что»*; *«потому что»*по модели. Составление вопросного плана к тексту. | Способен правильно произнести *[я]* в безударных позициях. Способен правильно согласовывать прилагательные и указательные местоимения в зависимости от рода и числа существительного. Способен дать качественную характеристику предмета, лица. Способен сформулировать и записать прилагательные, вопросы к ним. Способен составить вопросный план к тексту. |
|  | Практическое занятие 9.  Произношение числительных 1-100. ИК-5. Чтение словосочетаний с предлогами *в* и *на*.  Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Сообщение о действии в наст.вр.  Вопрос о лице, совершающем действия, с использованием слов *утром, днём, вечером, ночью*.  Выяснение местонахождения кого-/чего-либо с использованием вопроса *где*. | Временная система русского глагола. Глаголы I спр. в наст. вр. Особенности вопроса к субъекту. Наречие. Субъект, выраженный сущ. в им.пад. Предл.пад. сущ. и личных местоим. в знач. места; предлоги *в* и *на*. | *Иван, что ты делаешь? – Ничего не делаю. Я отдыхаю.*  *Кто гуляет днём? – Я гуляю./ Он гуляет./ Они гуляют./ Никто не гуляет.*  *Вы читаете по-русски? – Да, читаю./ Я неплохо читаю по-русски.*  *Виктор немного пониает по-французки.*  *Где вы сейчас? – Я на уроке.*  *Где студенты? – Студенты в общежитии.* | Постановка произношения. Отработка ИК.  Система времени русского глагола.  Настоящее время глагола.  Падежная система сущ.  Субъект действия.  Воспроизведение на слух и по памяти в письм.виде глаголов наст.вр.с вопросами; ПП и микротекстов по модели, наречий с префиксом по-. Составление тезисного плана к тексту. Написание письма | Способен правильно произносить ИК-5. Способен правильно произносить числительные от 1 до 100. Способен правильно произносить словосочетания с предлогами «в» и «на». Способен выразить отрицание действия. Способен использовать наречия для характеристики действия. Способен записать парадигму спряжения глаголов в настоящем времени. Способен составить и записать ПП и микротекст по модели. Способен составить тезисный план к тексту. Способен написать письмо. |
|  | Практическое занятие 10.  Определение типов ИК. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами.  Возвратный глагол *учиться*.  Умение ввести информацию о прямом объекте - сущ. в вин.пад. и личн.местоим..в вин.пад.  Двойное отрицание при глаголе с пом.отриц. местоим. *никто, ничего*.  Выражение отношения к кому-/чему-либо с пом. глагола *любить*.  Дифференциация глаголов *учить* и *учиться*.  СПП с придаточным причины - *поэтому*.  Умение употреблять конструкцию *можно + инф.* | Глаголы II спр. в наст. вр. Особенности спряжения возвратных глаголов. Вин.пад. сущ. и личных местоим. в знач. прямого объекта. Отриц.местоим. *никто, ничего*. Употребление глагола *любить*. Сопоставление ситуаций употребления глаголов *учить* и *учиться*.  СПП с союзом *поэтому*. Конструкция *Где можно +инф*. | *Мария учиться в Москве.*  *Вы говорите по-русски? – Да,немного.*  *Кого ты ждёшь? – Подругу.*  *Что ты купил? – Цветы.*  *Где можно купит билет? – Билет можно купить в кассе.*  *Сейчас Ира ничего не читает.*  *Кто сейчас смотрит фильм? – Сейчас никто не смотрит фильм.*  *Инна любит читать. Я люблю играть в футбол.*  *Я учусь в университете . Я учу русские глаголы.* | Постановка произношения. Отработка ИК.  Падежная система сущ.  Возвратные глаголы  Объект действия.  Воспроизведение на слух и по памяти в письм.виде глаголов прош.вр.с вопросами; ПП и микротекстов по модели; СПП с союзом *«поэтому»*. Работа над изложением. | Способен спрягать глаголы 2-го спряжения. Способен видеть разницу в образовании форм настоящего времени глаголов 1 и 2 спряжения. Способен правильно употреблять винительный падеж существительных в значении прямого объекта. Способен образовывать СП с союзами «поэтому» и «потому что».  Способен записать глаголы в форме прошедшего времени. Способен составить и записать ПП и микротекст по модели. Способен составить и записать СПП с союзом *«поэтому»*. Способен написать изложение. |
|  | Практическое занятие 11.  Произношение числительных 1-100. ИК-5. Чтение словосочетаний с предлогами *в* и *на*.  Сообщение о местонахождении в прош.вр.  Выяснение времени местонахождения и совершения действия. Дифференциация глаголов *видеть и смотреть*.  Сообщение и выяснение направления движения (в наст.и прош.вр.).  Сообщение об использованном виде транспорта (в наст.и прош.вр.). | Прош. вр. глагола, особенности употребления глагола *быть* в прош.вр. Наречия времени.  Особенности употребления глаголов *смотреть, видеть*. Глаголы движения *идти – ехать* в наст.вр.; *ходить – ездить* в прош.вр. Вин.пад. - направление движения. Предл.пад. - вид транспорта. | *Что ты делал? – Читал.*  *Куда ты ходил вечером? – На дискотеку.*  *Куда вы ездили летом? – В деревню.*  *Где ты был вчера? – В театре.*  *Что было в университете? – Была лекция.*  *Мой друг ездил в Петербург на поезде.* | Постановка произношения. Отработка ИК.  Глаголы движения.  Глаголы местонахождения.  Выражение статики – динамики.  Воспроизведение на слух и по памяти в письм.виде глаголов движения, наречий времени. Составление тезисного плана. Работа над изложением | Способен образовывать прошедшее время глагола. Способен различать глаголы *смотреть, видеть*. Способен понимать различия в значении глаголов движения I и II группы. Способен различать выражение местоположения лица или предмета в динамике и статике. Способен узнать вид транспорта передвижения. Способен записать глаголы движения, наречия времени. Способен составить тезисный план. Способен написать изложение. |
|  | Практическое занятие 12.  Чтение словосочетаний с предлогами (дни недели). Ритмика слов и словосочетаний.  Умение различать виды глагола.  Отработка навыков использования видов глагола в прош.вр.  Выражение желания с пом.глагола *хотеть+инф*.  Выражение желания, а также намерения пойти или поехать куда-/к кому-либо.  Выражение возможности /невозможности действия с пом.глагола *мочь+инф*.  Выяснение планов пойти/ поехать куда-/к кому-либо и во сколько. | Видовая и временная системы русского глагола. Глаголы I спр. в наст. вр. Особенности вопроса к субъекту. Наречие. Падежная система сущ. Субъект, выраженный сущ. в им.пад. Предл.пад. сущ. и личных местоим. в знач. места; предлоги *в* и *на*. | Умение различать вопросы:  *Когда?/ Во сколько?*  *Сколько времени?*/ *Как долго?*  *Ты прочитал книгу? – Прочитал.*  *Анна долго переводила статью. Иван каждый день покупает газеты. Сегодня он тоже купил газеты.*  *Я хочу пойти в поликлинику к врачу. Они могут поехать в цирк.*  *Сколько сейчас времени?/ Который час? – 2 часа.*  *Когда он позвонил? – В 2 часа.*  *Антон собирается пойти в университет в 12 часов.*  *Антон будет в университете 4 часа.* | Постановка произношения. Отработка ИК.  НСВ - СВ  Прошедшее время глагола.  Воспроизведение на слух и по памяти в письм.виде глаголов НСВ/СВ. Составление ПП и микротекстов по модели. Составление вопросного плана. Работа над изложением. | Способен образовывать настоящее, прошедшее время глаголов. Способен понимать разницу в употреблении видовых пар глаголов. Способен понимать, что значат субъект и объект действия. Способен воспринимать первое представление падежной системы русской грамматики. Способен дать различные ответы на вопрос «когда?». Способен выразить желание, намерение; возможность, невозможность действия; узнать о планах собеседника. Способен составить и записать микротекст по модели, вопросный план к тексту. Способен написать изложение. |
|  | Практическое занятие 13.  Чтение словосочетаний (название месяцев). Ритмика слов и словосочетаний.  Умение выразить с пом. род.пад.:  принадлежности;  отсутствия;  места;  количества (2-4)  Сообщение, выяснение направления движения в прош.вр.  Умение различать место нахождения, место направления, исходное место.  Сообщение о времени действия с помощью наименований сезонов и названий месяцев. | Род.пад.сущ., личн.местоим.:  1.лица-обладателя;  2.отрицание наличия;  3.места;  4.в сочетании с числит.;  Глаголы движениея *пойти – поехать, прийти – приехать* в прош.вр. Сопоставление *где? – куда? – откуда?* Выражение времени – сезоны, месяцы. | *У меня есть брат.*  *У Виктора нет сестры.*  *В комнате 2 окна.*  *Откуда Жан? – Жан приехал из Франции.*  *Куда пошла Анна? – Она пошла в театр.*  *Студенты приехали в Казахстан осенью, в сентябре.* | Постановка произношения. Отработка ИК.  Глаголы движения в приставками.  Воспроизведение на слух и по памяти в письм.виде приставочных глаголов движения; сезонов, месяцев.  Составление ПП, СП и микротекстов по модели. Составление тезисного плана. Работа над изложением | Способен использовать в ответе на вопрос «когда?» месяцы,  дни недели, точное время. Способен выразить с пом. род.пад.:  принадлежности;  отсутствия;  места;  количества (2-4)  Способен различать место нахождения, место направления, исходное место.  Способен написать глаголы движения с приставками и без. Способен составить тезисный план. Способен написать изложение. |
|  | Практическое занятие 14.  Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.  Умение использовать:  *виды глагола в будущем времени;*  *сущ. и местоим. в дат. пад (адресат действия, возраст).*  Умение выразить с помощью дат. пад.:  *симпатию;*  *необходимость.* | Будущее простое и сложное время глагола. Ситуации употребления глаголов НСВ и СВ в будущем времени. Дат. пад. сущ.и местоим.:  1.адресат действия;  2.возраст.  Конструкции:  *Кому нравится что/ что делать.*  *Надо/ нужно/ необходимо* с логическим субъектом в дат.пад. | *Что вы будете делать завтра?*  *Вечером Виктор будет читать книгу. Завтра Иван посмотрит новый фильм.*  *Сколько лет Марте? – Ей 20 лет.*  *Кому ты подаришь цветы? – Я подарю цветы маме.*  *Мне нравится футбол.*  *Мне нравится играть в футбол*  *Вам нужно пойти к врачу.*  *Ему необходимо изучать русский язык.*  *Нам надо больше заниматься.* | Постановка произношения. Отработка ИК.  Будущее время глагола.  Составление ПП, СП и микротекстов по модели. Составление вопросного, тезисного планов. Работа над изложением | Способен использовать:  *виды глагола в будущем времени;*  *сущ. и местоим. в дат. пад (адресат действия, возраст).*  Способен е выразить с помощью дат. пад.:  *симпатию;*  *необходимость.*  Способен написать диктант, изложение, составить тезисный и вопросный планы к тексту |
|  | Практическое занятие 15.  Повторение пройденного материала 7-14 модулей.  **Рубежный контроль №2** | Повторение пройденного материала 7-14 модулей. | Повторение пройденного материала 7-14 модулей. | Повторение пройденного материала 7-14 модулей. | Способен различать падежные формы (предл, вин, род.) существительных, местоимений, прилагательных видовые и временные формы глаголов. Имеет общее представление о грамматике русского языка. Способен написать диктант, изложение, составить тезисный и вопросный планы к тексту |

Учебная литература

1. В.Е.Антонова, М.М.Нахабина, М.В.Сафронова, А.А.Толстых «Дорога в Россию» (элементарный уровень), ч.1
2. Тесты для иностранцев: учебное пособие для иностранных граждан / под общ. Ред. Ж.А. Нуршаиховой.
3. Ж.А.Нуршаихова, А.К.Ахмедова «Лексический минимум для иностранцев (русский язык)». Алматы: Қазақ университеті, 2017.-127с.
4. А.К.Ахмедова, А.С.Айтпаева «РКИ: функциональные модели русских глаголов (начальный этап обучения)» Алматы: Қазақ университеті, 2017.- 150 с.
5. С.А.Хавронина, А.И.Широченская «Русский язык в упражнениях»
6. Г.В.Беляева, М.М.Нахабина «Я пишу по-русски», М. 2005
7. О.В. Колесниченко, Л.Е. Расходчикова. «Диктанты по русскому языку: пособие для студентов-иностранцев подготовительного отделения.». - 2013.
8. Л.А.Константинова. «Сборник диктантов: учебное пособие по РКИ», М.2014
9. И.И.Галаина, Г.Г.Городилова «Глаголы движения в русском языке»