**Методические рекомендации к практическим занятиям**.

**Осенний семестр 2024-2025 учебный год**

**Уровень А1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Цель занятия** | **Основные вопросы** | **Методические****рекомендации** | **Результаты обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1. 1
 | Практическое занятие 1.Русский алфавит. Гласные *(а, о, у, э, и, ы)*. Согласные *(л, м, н, п, б, ф, т, д)*. Глухость – звонкость. *ИК-1, ИК-3*.Личные местоимения 3 л.ед. ч. *он, она*. | Знакомство с русским алфавитом. Система гласных и согласных звуков. Ритмика слова, слогоделение, ударение, редукция. Интонация. Обозначение предмета, лица. Уточнение его местоположения | Указательная конструкция: *Это … / Вот* … *Это Иван. Он тут.* *Это Анна?* *Анна дома?**Где Антон? Где дом?* | Постановка произношения. Обратить внимание слушателей на особенности русской интонации. Пропись букв, слогов, слов на слух и по памяти | Способен различать гласные *(а, о, у, э, и, ы)*, согласные *(л, м, н, п, б, ф, т, д)*.Способен правильно произносить ИК-1, ИК-3. Способен правильно ставить вопросы Кто это? Что это? Где это?Способен написать буквы, слоги, слова. |
|  | Практическое занятие 2.Согласные *(к, г, х, с, з, р)*. Оглушение. Правило чтения *[а]*, *[о]* в ударных и безударных позициях. *ИК-2*, сопоставление *ИК-1, ИК-2, ИК-3.* | Части речи. Род сущ. Категория одуш. / неодуш. Вопросит. предл. к одуш. сущ. *Кто … ?*Вопрос к одуш. сущ. Выяснение времени совершения действия. Знакомство, представление себя. Диалог по телефону. | *Кто это?**Когда урок? - Урок утром.**Как вас зовут? - Антон.**Алло! - Да, да! Кто это?* | Постановка произношения. Отработка ИК.Особенности категории рода.Пропись букв, слогов, слов, словосочетаний на слух и по памяти; распределение слов по алфавиту | Способен различать согласные *(к, г, х, с, з, р)*. Способен правильно произносить *[а]*, *[о]* в ударных и безударных позициях. Способен правильно произносить ИК-2.Способен представиться, а также познакомиться. Способен написать буквы, слоги, слова, словосочетания. Знает русский алфавит. |
|  | Практическое занятие 3.Согласные *(ш, ж)*. Особенности произношения я, е, ю, ё в начале слова и после гласных. Ритмика многосложных слов. *ИК-1, ИК-2* в СП. | Личн.местоим. Притяж.мест. ед.ч. *мой, твой, наш, ваш, его, её, их*. СП с союзом *а*.Поздороваться/ попрощаться;попросить что-то;разрешить взять что-то;спросить о делах;поблагодарить. | *Это я. Это мой друг. Это журнал. Это тоже журнал. Это моя сумка, а это твоя сумка.**Здравствуйте! До свидания!**Можно? – Пожалуйста.**Как дела? – Спасибо, хорошо.* | Постановка произношения. Отработка ИК. Использование притяж. местоим. в диалогах.Пропись букв, слогов, слов, словосочетаний на слух и по памяти; воспроизведение на слух и по памяти текстов, диалогов с притяжательными местоимениями | Способен различать согласные *(ш, ж.).* Способен правильно произносить я, е, ю, ё в начале слова и после гласных.Способен поддержать простейший диалог с вопросами Как дела? Можно?Способен поблагодарить |
|  | Практическое занятие 4.Твёрдые и мягкие согласные. Согласные *(ч, щ)*. Правило чтения *[е]*, *[э]* в безударных позициях. Правило чтения *чт*, *чн*.  | Ритмика многосложных слов и словосочетаний. Отриц.конструкции. Категория рода сущ. – обобщение. Императив – обращение, просьба. Вопросительное предложение к неодуш. сущ. *Что … ?*. Конструкция с вопросит. словом *где*.Вопрос к неодуш. сущ. | Отриц.констр.; императив;слова *дома, здесь, слева, справа*.*Это аптека? – Нет, это не аптека. Это поликлиника./ Нет, это поликлиника.**Извини(те), /дай(те), /покажи(те), /скажи(те), пожалуйста!**Скажи, пожалуйста, где твой брат? – Он здесь.**Где банк? – Банк слева.* | Постановка произношения. Отработка ИК. Использование форм императива в диалогах.Написание самодиктанта, диктанта. Составление схемы к микротексту с информацией о местоположении.  | Способен различать согласные *(ч, щ)*.Способен правильно произносить твёрдые и мягкие согласные; *[е]*, *[э]* в безударных позициях.Способен поинтересоваться местоположением предмета, лица: извиниться, попросить дать предмет; дать отрицательный ответ. Способен написать самодиктант, диктант. Способен составить микросхему к тексту |
|  | Практическое занятие 5.Сочетания с твёрдыми и мягкими согласными. *ИК-4*. Согласный *ц*. Ритмика многосложных слов, словосочетаний.I спр. глагола. | Выяснение принадлежности кого-/чего-либо. Сообщение о профессии, роде занятий лица. Использование глагола I спр. знать.Выяснение местонахождения кого-/чего-либо. Двойное отрицание при глаголе. Выяснение времени совершения действия. | Специальный вопрос *Чей? Чья? Чьё? Чьи?* Вопросит. констр. *Кто он? Чьи это вещи? – Это мои вещи.**Кто Вы/он/она? – Студент/ка.**Иван, Вы знаете что это? – Да, я знаю. / Нет, я не знаю.**Иван, ты знаешь, где почта? – Нет, я не знаю, где почта/ где она./ Я ничего не знаю.**Вы знаете, когда экскурсия? – Завтра днём.* | Постановка произношения. Отработка ИК.Мн.ч.сущ. и притяж. местоим.Введение понятия спряжения глаголов.Написание самодиктанта, диктанта. Написание на слух и по памяти существительных во множественном числе; притяжательных местоимений | Способен правильно произносить ИК-4.Способен спрягать глаголы 1-го спряжения.Способен поинтересоваться профессией собеседника. Способен задать сложные вопросы с глаголом «знать». Способен написать существительные во множественном числе. Способен написать самодиктант, диктант. |
|  | Практическое занятие 6.Правила чтения звонких согласных в конце и в середине слова (*б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с*). Повторение твёрдых и мягких согласных (*г/г’, к/к’, х/х’*). Гласные *(а, о, у, э)* в ударных и безударных позициях. *ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4.*Личн. местоим.3 л.ед. ч. *он, она, оно*.  | Сообщение о профессии, роде занятий лица.Выяснение принадлежности кого-/чего-либо. | Специальный вопрос *Чей? Чья? Чьё? Чьи?* к притяж. местоим. Вопросит. констр. *Кто это?* *Кто он?* Мн.ч.сущ. и притяж. местоим. | Постановка произношения. Отработка ИК.Разряды местоимений. Письменное составление микротекстов по модели; постановка письменных вопросов к выделенным словам | Способен правильно произносить звонкие согласные в конце и в середине слова (*б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с*).Способен поинтересоваться принадлежностью предмета, лица.Способен поинтересоваться профессией, родом занятий собеседника. Способен составить микротекст по модели. Способен сформулировать и записать вопросы к выделенным словам  |
|  | Практическое занятие 7.Повторение пройденного материала 1-6 модулей.**Рубежный контроль №1** | Повторение пройденного материала 1-6 модулей. | Повторение пройденного материала 1-6 модулей. | Повторение пройденного материала 1-6 модулей. | Способен наизусть произнести русский алфавит. Способен правильно прочитать текст, сформировать диалог с вопросами о местонахождении, роде занятий, профессии собеседника, принадлежности предмета или лица, извиниться, попросить дать что-либо, задать вопросы с использованием глагола «знать». |
|  | Практическое занятие 8.Правило чтения *[я]* в безударных позициях. Прилаг., согласование прилаг.с сущ. в роде и числе. Указат. местоим. *этот/тот, эта/та, это/то, эти/те*.  | Произношение числительных 1-20, 30, 40, 50.Прилагательное. Указательное местоимение СП:1.с придат. изъясн. и союзом *«что»*; 2.с союзом *«потому что»*. ИК-2 с вопросительным словом *Какой?* | Конструкции: 1.*«Кому? нравится кто?/что?»*, 2.*«Сколько стоит/стоят что?»*.*Какой это журнал? – Это интересный журнал.**Какая это улица? – Это улица Масанчи.**Какой журнал самый интересный? – Этот журнал самый интересный.**Сколько стоит эта книга? – 1500 тенге.**Я думаю, что сегодня хорошая погода.**Скажите, вам нравится эта куртка? – Да, мне нравится эта куртка, потому что она тёплая.* | Постановка произношения. Отработка ИК.Функциональные особенности употребления прилагательных. Сравнение прилаг.с указат. местоим. Умение узнать стоимость товара. Выражение отношения к кому/чему-нибудь в СП с союзом *«потому что»*.Воспроизведение на слух и по памяти в письм.виде прилагательных, вопросов к ним, предложений с указ.местоим.в сочет.с глаголом «нравиться», СПП с союзом *«что»*; *«потому что»*по модели. Составление вопросного плана к тексту. | Способен правильно произнести *[я]* в безударных позициях. Способен правильно согласовывать прилагательные и указательные местоимения в зависимости от рода и числа существительного. Способен дать качественную характеристику предмета, лица. Способен сформулировать и записать прилагательные, вопросы к ним. Способен составить вопросный план к тексту. |
|  | Практическое занятие 9.Произношение числительных 1-100. ИК-5. Чтение словосочетаний с предлогами *в* и *на*.Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Сообщение о действии в наст.вр.Вопрос о лице, совершающем действия, с использованием слов *утром, днём, вечером, ночью*.Выяснение местонахождения кого-/чего-либо с использованием вопроса *где*. | Временная система русского глагола. Глаголы I спр. в наст. вр. Особенности вопроса к субъекту. Наречие. Субъект, выраженный сущ. в им.пад. Предл.пад. сущ. и личных местоим. в знач. места; предлоги *в* и *на*. | *Иван, что ты делаешь? – Ничего не делаю. Я отдыхаю.**Кто гуляет днём? – Я гуляю./ Он гуляет./ Они гуляют./ Никто не гуляет.**Вы читаете по-русски? – Да, читаю./ Я неплохо читаю по-русски.**Виктор немного пониает по-французки.**Где вы сейчас? – Я на уроке.**Где студенты? – Студенты в общежитии.* | Постановка произношения. Отработка ИК.Система времени русского глагола. Настоящее время глагола.Падежная система сущ.Субъект действия.Воспроизведение на слух и по памяти в письм.виде глаголов наст.вр.с вопросами; ПП и микротекстов по модели, наречий с префиксом по-. Составление тезисного плана к тексту. Написание письма | Способен правильно произносить ИК-5. Способен правильно произносить числительные от 1 до 100. Способен правильно произносить словосочетания с предлогами «в» и «на». Способен выразить отрицание действия. Способен использовать наречия для характеристики действия. Способен записать парадигму спряжения глаголов в настоящем времени. Способен составить и записать ПП и микротекст по модели. Способен составить тезисный план к тексту. Способен написать письмо.  |
|  | Практическое занятие 10.Определение типов ИК. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами.Возвратный глагол *учиться*. Умение ввести информацию о прямом объекте - сущ. в вин.пад. и личн.местоим..в вин.пад.Двойное отрицание при глаголе с пом.отриц. местоим. *никто, ничего*.Выражение отношения к кому-/чему-либо с пом. глагола *любить*.Дифференциация глаголов *учить* и *учиться*.СПП с придаточным причины - *поэтому*. Умение употреблять конструкцию *можно + инф.* | Глаголы II спр. в наст. вр. Особенности спряжения возвратных глаголов. Вин.пад. сущ. и личных местоим. в знач. прямого объекта. Отриц.местоим. *никто, ничего*. Употребление глагола *любить*. Сопоставление ситуаций употребления глаголов *учить* и *учиться*. СПП с союзом *поэтому*. Конструкция *Где можно +инф*. | *Мария учиться в Москве.**Вы говорите по-русски? – Да,немного.**Кого ты ждёшь? – Подругу.**Что ты купил? – Цветы.**Где можно купит билет? – Билет можно купить в кассе.* *Сейчас Ира ничего не читает.**Кто сейчас смотрит фильм? – Сейчас никто не смотрит фильм.**Инна любит читать. Я люблю играть в футбол.* *Я учусь в университете . Я учу русские глаголы.* | Постановка произношения. Отработка ИК.Падежная система сущ.Возвратные глаголыОбъект действия.Воспроизведение на слух и по памяти в письм.виде глаголов прош.вр.с вопросами; ПП и микротекстов по модели; СПП с союзом *«поэтому»*. Работа над изложением. | Способен спрягать глаголы 2-го спряжения. Способен видеть разницу в образовании форм настоящего времени глаголов 1 и 2 спряжения. Способен правильно употреблять винительный падеж существительных в значении прямого объекта. Способен образовывать СП с союзами «поэтому» и «потому что».Способен записать глаголы в форме прошедшего времени. Способен составить и записать ПП и микротекст по модели. Способен составить и записать СПП с союзом *«поэтому»*. Способен написать изложение. |
|  | Практическое занятие 11.Произношение числительных 1-100. ИК-5. Чтение словосочетаний с предлогами *в* и *на*.Сообщение о местонахождении в прош.вр.Выяснение времени местонахождения и совершения действия. Дифференциация глаголов *видеть и смотреть*.Сообщение и выяснение направления движения (в наст.и прош.вр.).Сообщение об использованном виде транспорта (в наст.и прош.вр.). | Прош. вр. глагола, особенности употребления глагола *быть* в прош.вр. Наречия времени. Особенности употребления глаголов *смотреть, видеть*. Глаголы движения *идти – ехать* в наст.вр.; *ходить – ездить* в прош.вр. Вин.пад. - направление движения. Предл.пад. - вид транспорта. | *Что ты делал? – Читал.**Куда ты ходил вечером? – На дискотеку.**Куда вы ездили летом? – В деревню.**Где ты был вчера? – В театре.* *Что было в университете? – Была лекция.**Мой друг ездил в Петербург на поезде.* | Постановка произношения. Отработка ИК.Глаголы движения.Глаголы местонахождения.Выражение статики – динамики.Воспроизведение на слух и по памяти в письм.виде глаголов движения, наречий времени. Составление тезисного плана. Работа над изложением | Способен образовывать прошедшее время глагола. Способен различать глаголы *смотреть, видеть*. Способен понимать различия в значении глаголов движения I и II группы. Способен различать выражение местоположения лица или предмета в динамике и статике. Способен узнать вид транспорта передвижения. Способен записать глаголы движения, наречия времени. Способен составить тезисный план. Способен написать изложение. |
|  | Практическое занятие 12.Чтение словосочетаний с предлогами (дни недели). Ритмика слов и словосочетаний.Умение различать виды глагола. Отработка навыков использования видов глагола в прош.вр.Выражение желания с пом.глагола *хотеть+инф*.Выражение желания, а также намерения пойти или поехать куда-/к кому-либо.Выражение возможности /невозможности действия с пом.глагола *мочь+инф*.Выяснение планов пойти/ поехать куда-/к кому-либо и во сколько.  | Видовая и временная системы русского глагола. Глаголы I спр. в наст. вр. Особенности вопроса к субъекту. Наречие. Падежная система сущ. Субъект, выраженный сущ. в им.пад. Предл.пад. сущ. и личных местоим. в знач. места; предлоги *в* и *на*. | Умение различать вопросы:*Когда?/ Во сколько?* *Сколько времени?*/ *Как долго?**Ты прочитал книгу? – Прочитал.**Анна долго переводила статью. Иван каждый день покупает газеты. Сегодня он тоже купил газеты.**Я хочу пойти в поликлинику к врачу. Они могут поехать в цирк.* *Сколько сейчас времени?/ Который час? – 2 часа.**Когда он позвонил? – В 2 часа.**Антон собирается пойти в университет в 12 часов.**Антон будет в университете 4 часа.* | Постановка произношения. Отработка ИК.НСВ - СВПрошедшее время глагола.Воспроизведение на слух и по памяти в письм.виде глаголов НСВ/СВ. Составление ПП и микротекстов по модели. Составление вопросного плана. Работа над изложением. | Способен образовывать настоящее, прошедшее время глаголов. Способен понимать разницу в употреблении видовых пар глаголов. Способен понимать, что значат субъект и объект действия. Способен воспринимать первое представление падежной системы русской грамматики. Способен дать различные ответы на вопрос «когда?». Способен выразить желание, намерение; возможность, невозможность действия; узнать о планах собеседника. Способен составить и записать микротекст по модели, вопросный план к тексту. Способен написать изложение. |
|  | Практическое занятие 13.Чтение словосочетаний (название месяцев). Ритмика слов и словосочетаний.Умение выразить с пом. род.пад.:принадлежности; отсутствия;места;количества (2-4)Сообщение, выяснение направления движения в прош.вр.Умение различать место нахождения, место направления, исходное место.Сообщение о времени действия с помощью наименований сезонов и названий месяцев. | Род.пад.сущ., личн.местоим.:1.лица-обладателя;2.отрицание наличия;3.места;4.в сочетании с числит.;Глаголы движениея *пойти – поехать, прийти – приехать* в прош.вр. Сопоставление *где? – куда? – откуда?* Выражение времени – сезоны, месяцы. | *У меня есть брат.**У Виктора нет сестры.**В комнате 2 окна.**Откуда Жан? – Жан приехал из Франции.**Куда пошла Анна? – Она пошла в театр.**Студенты приехали в Казахстан осенью, в сентябре.* | Постановка произношения. Отработка ИК.Глаголы движения в приставками.Воспроизведение на слух и по памяти в письм.виде приставочных глаголов движения; сезонов, месяцев.Составление ПП, СП и микротекстов по модели. Составление тезисного плана. Работа над изложением | Способен использовать в ответе на вопрос «когда?» месяцы,дни недели, точное время. Способен выразить с пом. род.пад.:принадлежности; отсутствия;места;количества (2-4)Способен различать место нахождения, место направления, исходное место.Способен написать глаголы движения с приставками и без. Способен составить тезисный план. Способен написать изложение. |
|  | Практическое занятие 14.Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.Умение использовать: *виды глагола в будущем времени;**сущ. и местоим. в дат. пад (адресат действия, возраст).*Умение выразить с помощью дат. пад.:*симпатию;**необходимость.* | Будущее простое и сложное время глагола. Ситуации употребления глаголов НСВ и СВ в будущем времени. Дат. пад. сущ.и местоим.:1.адресат действия;2.возраст.Конструкции:*Кому нравится что/ что делать.**Надо/ нужно/ необходимо* с логическим субъектом в дат.пад. | *Что вы будете делать завтра?**Вечером Виктор будет читать книгу. Завтра Иван посмотрит новый фильм.**Сколько лет Марте? – Ей 20 лет.**Кому ты подаришь цветы? – Я подарю цветы маме.**Мне нравится футбол.**Мне нравится играть в футбол**Вам нужно пойти к врачу.**Ему необходимо изучать русский язык.**Нам надо больше заниматься.* | Постановка произношения. Отработка ИК.Будущее время глагола.Составление ПП, СП и микротекстов по модели. Составление вопросного, тезисного планов. Работа над изложением | Способен использовать: *виды глагола в будущем времени;**сущ. и местоим. в дат. пад (адресат действия, возраст).*Способен е выразить с помощью дат. пад.:*симпатию;**необходимость.*Способен написать диктант, изложение, составить тезисный и вопросный планы к тексту |
|  | Практическое занятие 15.Повторение пройденного материала 7-14 модулей.**Рубежный контроль №2** | Повторение пройденного материала 7-14 модулей. | Повторение пройденного материала 7-14 модулей. | Повторение пройденного материала 7-14 модулей. | Способен различать падежные формы (предл, вин, род.) существительных, местоимений, прилагательных видовые и временные формы глаголов. Имеет общее представление о грамматике русского языка. Способен написать диктант, изложение, составить тезисный и вопросный планы к тексту |

Учебная литература

1. В.Е.Антонова, М.М.Нахабина, М.В.Сафронова, А.А.Толстых «Дорога в Россию» (элементарный уровень), ч.1
2. Тесты для иностранцев: учебное пособие для иностранных граждан / под общ. Ред. Ж.А. Нуршаиховой.
3. Ж.А.Нуршаихова, А.К.Ахмедова «Лексический минимум для иностранцев (русский язык)». Алматы: Қазақ университеті, 2017.-127с.
4. А.К.Ахмедова, А.С.Айтпаева «РКИ: функциональные модели русских глаголов (начальный этап обучения)» Алматы: Қазақ университеті, 2017.- 150 с.
5. С.А.Хавронина, А.И.Широченская «Русский язык в упражнениях»
6. Г.В.Беляева, М.М.Нахабина «Я пишу по-русски», М. 2005
7. О.В. Колесниченко, Л.Е. Расходчикова. «Диктанты по русскому языку: пособие для студентов-иностранцев подготовительного отделения.». - 2013.
8. Л.А.Константинова. «Сборник диктантов: учебное пособие по РКИ», М.2014
9. И.И.Галаина, Г.Г.Городилова «Глаголы движения в русском языке»